

ÚROVEŇ POHYBOVÝCH ZRUČNOSTÍ V ŠPORTOVEJ GYMNASTIKE ŽIAKOV 9. ROČNÍKA ZÁKLADNÝCH ŠKÔL V DETVE*

THE LEVEL MOTION SKILLS IN SPORT GYMNASTICS OF THE PUPIL OF 9. GRADE IN PRIMARY SCHOOL IN DETVA

Júlia Palovičová

KTVŠ FHV UMB Banská Bystrica, SR

ABSTRACT

The author of contribution point to the problem of school physical education of 2 nd grade at primary school. The goal of my project was monitoring of actual physical level of skills and their attitude to the physical process in sport gymnastics of pupils of 9. grade.

Keywords: school physical education, gymnastics, sport gymnastics, older school age and pubescence, motion skills

SÚHRN

Autorka v príspevku poukazuje na problémy školskej telesnej výchovy na druhom stupni ZŠ. Cieľom nášho výskumu bolo monitorovanie aktuálnej úrovne pohybových zručností v športovej gymnastike na základnej škole.

Kľúčové slová: školská telesná výchova, gymnastika, športová gymnastika, starší žiaci, pohybové zručnosti

Úvod

Dôležitým prvkom režimu dňa mládeže je dostatočné množstvo pohybu. Základným predpokladom nielen pre fyzické, ale aj duševné zdravie školopovinnnej mládeže je optimálne množstvo pohybovej aktivity, ktorou pomáhame predchádzať závažným civilizačným ochoreniam, ktorými sú napr. vysoký tlak krvi, cukrovka, poruchy tukového metabolizmu a ochorenia pohybového aparátu. Na základe výsledkov výskumu (Jankovská, 2005, Kremnický – Bella, 2002) orientovaných na režim dňa detí a mládeže môžeme konštatovať pretrvávajúci nepriaznivý trend nedostatočného aktívneho pohybu. V školskej praxi sa to prejavuje vyšším počtom žiakov, ktorí sú úplne, alebo čiastočne oslobodení od školskej telesnej výchovy.

Organizovanej i rekreačnej športovej činnosti sa na základných školách venuje len malý počet žiakov. Pohyb by mal zaujať v režime dňa žiakov významné miesto. Z výsledkov početných výskumov zaoberajúcich sa touto problematikou je

zrejmé, že žiaci, ktorí pravidelne fyzicky pracujú a trénujú, sú odolnejší, lepšie sa prispôbujú telesnej i duševnej námahe a majú pevnejšie zdravie. Primeraná pohybová aktivita vytvára návyky pre správnu pohybovú životosprávu. Jej predpokladom je predovšetkým motivácia a kladný vzťah žiaka k pohybovej činnosti. Takýto vzťah sa vytvorí len za predpokladu, že pohyb je pre žiaka zdrojom príjemných pocitov. Za podmienok zdravého a harmonického vývoja je to úplne prirodzená vec, pretože pohyb je od detstva jedincovi najvladnejšou potrebou. Pri vytváraní návykov pre správnu pohybovú životosprávu zohráva významnú úlohu učiteľ v telovýchovnom procese. Je dôležité, aby umožnil všetkým žiakom vytvárať a zdokonaľovať pohybové zručnosti v rámci ich možností, podporovať a motivovať jednotlivcov s menšími fyzickými ambíciami, či viesť žiakov k tomu, aby pociťovali radosť z pohybu. Radosť, ktorá sa v nich týmto spôsobom vytvorí, stane sa pre nich pevnou devízou základu ich zdravia do budúcnosti.

*v rámci riešenia výskumnej úlohy projektu VEGA 1/449607 „Biorytmy ako významný fenomén v športe“

Problém

Celková pohybová výkonnosť je podľa <http://fit.server.sk/---sport-vrcholovy-sport-zeny-vo-vrcholovom-sporte-2-cast--category-je-43-x-id-je-1818> u chlapcov i dievčat až do puberty v podstate rovnaká. V pubertálnom období dochádza k mnohým odchýlkam a odlišnostiam medzi pohlaviami. Podľa profesora Moira O'Brien, (1971, Head of Department Department of Anatomy, University of Dublin Trinity College) dievčatá, ktoré dospievajú neskoršie vynikajú v motoricky náročnejších športoch.

V rámci riešenia výskumnej úlohy projektu VEGA 1/449607 „Biorytmy ako významný fenomén v športe“ sa zaoberáme aj riešením problematiky úrovne pohybových zručností v športovej gymnastike na základných školách.

Gymnastické učivo má na základnej škole popri pohybových a športových hrách, hudobno-pohybových činnostiach a atletike veľký význam nielen z hľadiska funkčnej prípravy žiakov, ale aj z hľadiska perspektívnej prípravy žiakov na ďalšie pohybové aktivity. V školskej telesnej výchove by mala mať gymnastika dôležité a nezastupiteľné miesto, preto by nebolo správne keby sa v budúcnosti do učebných osnov nezaraďovala. Podstatným krokom vo výučbe gymnastiky je zavádzať do vyučovacieho procesu stále nové metódy nácviku. Ich dôraz má byť zameraný na rozvoj ohybnosti, kĺbovej pohyblivosti, kondičných a koordinačných schopností, základných pohybových zručností a v neposlednom rade prípravných cvičení.

Strešková (2001) konštatuje, že je potrebné zvyšovať záujem a aktivitu žiakov súťažnými formami, gymnastickými hrami, využívaním rôznorodej organizácie vyučovania a vštepovaním poznatkov o tom, že prostriedkami gymnastiky sa telo formuje do estetickéj podoby.

Je dôležité, aby gymnastika ako druh športu v školskej telesnej výchove bola na úrovni športových hier a ostatných tematických celkov, ktoré sú v telovýchovnom procese na základných a stredných školách uprednostňované. Malo by byť

snahou učiteľov, aby využívali tie formy gymnastiky, ktoré sú pre zdravie žiakov prospešné.

Cieľ

Cieľom našej práce bolo na základe súčasných platných osnov telesnej výchovy a vzdelávacích štandardov zistiť úroveň pohybových zručností v športovej gymnastike žiakov deviateho ročníka základných škôl v Detve.

Metodika

Skúmaný súbor tvorili probandi 4 základných škôl v Detve: I. ZŠ Kukučínova ulica, II. ZŠ Štúrova ulica, III. ZŠ ulica Obrancov mieru a IV. ZŠ J. Thurzu, ulica A. Bernoláka. Výskum bol realizovaný so žiakmi všetkých deviatich ročníkov týchto škôl, pričom boli zo súboru vylúčení žiaci, ktorí opakovali ročník. Výskumný súbor tvorilo spolu 143 probandov (100%), z toho bolo 67 chlapcov (47%) a 76 dievčat (53%). Chronologický vek probandov sa pohyboval v priemere 14 - 15 rokov.

Každá škola, na ktorej prebiehal výskum bola vybavená telocvičňou s príslušným náradím a náčiním, ktorý je nevyhnutný pre efektívny telovýchovný proces. Základné náradie nevyhnutné pre testovanie pohybových zručností v športovej gymnastike bolo k dispozícii na všetkých školách: žinenky, akrobatický pás, koza, odrazový mostík. Na I., II. a III. základnej škole sa žiaci venujú športovým aktivitám vo väčšej miere ako na IV. ZŠ. I. ZŠ je zameraná na športovú prípravu vo futbale formou Školského športového strediska. Na II. ZŠ sa nachádza športové stredisko vo volejbale (chlapci), kde sa odborne pripravujú mladší i starší žiaci. III. ZŠ je športovo orientovanou školou na ľadový hokej a športovú gymnastiku. V areáli III. ZŠ je špecializovaná gymnastická telocvičňa, v ktorej sídli Klub športovej gymnastiky Detva.

Všetci učitelia, ktorí vyučujú v deviatich ročníkoch základných škôl mali ukončené vysokoškolské vzdelanie s aprobáciou telesná výchova.

Tab. 1. Zastúpenie probandov na jednotlivých školách
Table 1. Representation of probands at individual schools

Škola	spolu žiakov	%	počet chlapcov	%	počet dievčat	%
I. ZŠ	35	24,48	17	11,89	18	12,59
II. ZŠ	34	23,78	13	9,09	21	14,69
III. ZŠ	41	28,67	21	14,68	20	13,99
IV. ZŠ	33	23,08	16	11,19	17	11,89

Gymnastické zručnosti sme zisťovali metódou testu - špecifický test pohybových zručností, ktorý bol hodnotený tromi odbornými posudzovateľmi, s využitím hodnotiacej škály.

Úlohou žiakov bolo technicky správne zacvičiť gymnastické prvky, pričom sa hodnotilo držanie tela, pohyblivosť a rozsah pohybu jednotlivých cvičebných tvarov.

Z akrobacie žiaci mali zacvičiť tieto gymnastické tvary: stojka na rukách, kotúľ vpred, kotúľ vzad, premet bokom. Pri cvičení zostavy bola kritériom hodnotenia nielen technická stránka, ale aj plynulosť a estetické prevedenie: zo stoja prednožného - zapaziť, stojka na rukách do kotúľa vpred a do stoja spojného- vzpažiť, kotúľ vpred do vzporu drepmo, kotúľ vzad do stoja spojného, obrat o 180°, premet bokom, stoj spojný - vzpažiť.

Preskok pozostával z vykonania roznožky cez kozu na šírku, kde bol rozhodujúci dostatočný rozbeh a odraz.

Hodnotenie gymnastických zručností sa realizovalo bezprostredne po výkone každého skúmaného žiaka. Z hodnotení, ktoré žiaci dostali od jednotlivých hodnotiteľov sme vypočítali aritmetický priemer, z ktorého sa zaokrúhlením získala výsledná známka. Na dosiahnutie vyššej objektivity testovania bola k posudzovaniu pohybových zručností učiteľom vopred odovzdaná hodnotiacia škála.

Výsledky

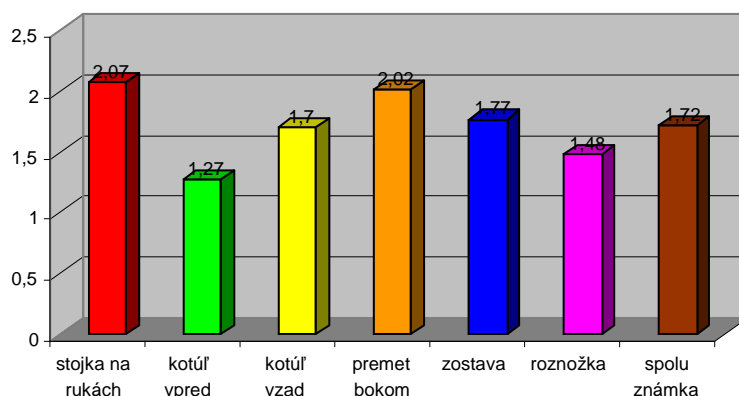
Z analýzy intraindividuálneho hodnotenia sledovaných probandov sme dospeli k názoru, že cvičebné tvary z gymnastiky sú pre probandov obtiažne po stránke technickej, ale aj estetikej. Na najvyššej kvalitatívnej úrovni bol kotúľ vpred (1,27). Po kotúli vpred probandi najlepšie ovládajú roznožku cez kozu, kde dosiahli priemernú známku

1,48. Technicky náročnejším tvarom ako roznožka bol pre probandov kotúľ vzad. Dosiahol priemernú známku 1,70. Priemer nad 2,0 dosiahli cvičebné tvary premet bokom a stojka na rukách. Probandi mali pri týchto pohybových tvaroch problémy s koordinačnými schopnosťami. Na obrázku 1 vidíme, že pri stojke na rukách dosiahli probandi priemer 2,07 a pri premete bokom dosiahli dokonca lepší priemer 2,02.

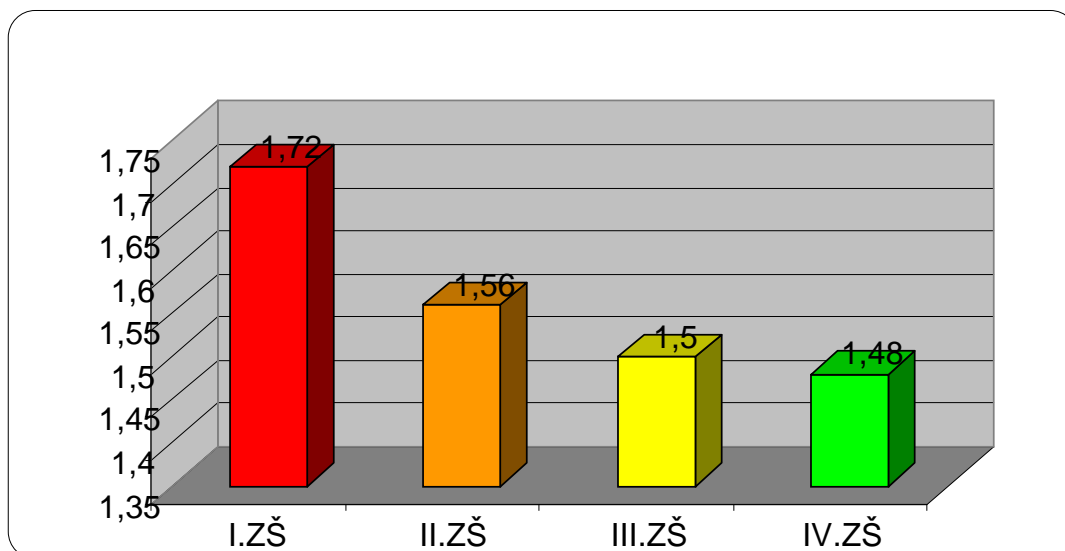
Pri akrobatickej zostave sme u probandov hodnotili nielen technickú stránku, ale aj celkový estetický dojem. Zistená priemerná bodová hodnota u sledovaných probandov v danom ukazovateli bola 1,77. Variabilita testovaného súboru bola 0,75 bodu. Priemernú známku zo zostavy u väčšiny probandov vylepšil najmä kotúľ vpred, kotúľ vzad, správne držanie tela a estetický dojem. Problémy robili probandom koordinácia, ohybnosť a náročnejšie cvičebné tvary, s ktorými mali problémy aj keď boli testované samostatne. Náročnejšie cvičebné tvary boli pre probandov stojka na rukách a premet bokom, ktoré zhoršili celkový priemer. (obr. 1)

Z analýzy intraindividuálneho hodnotenia sledovaných probandiek na jednotlivých školách sme zistili tieto rozdiely: Na I. ZŠ bola priemerná známka 1,72. Probandky na tejto škole dosiahli najhoršiu priemernú známku. Po nej nasledovala II. ZŠ s priemerom 1,56, a najlepšie priemery dosiahli probandky na III. ZŠ - 1,50 a IV. ZŠ - 1,48. (obr. 2)

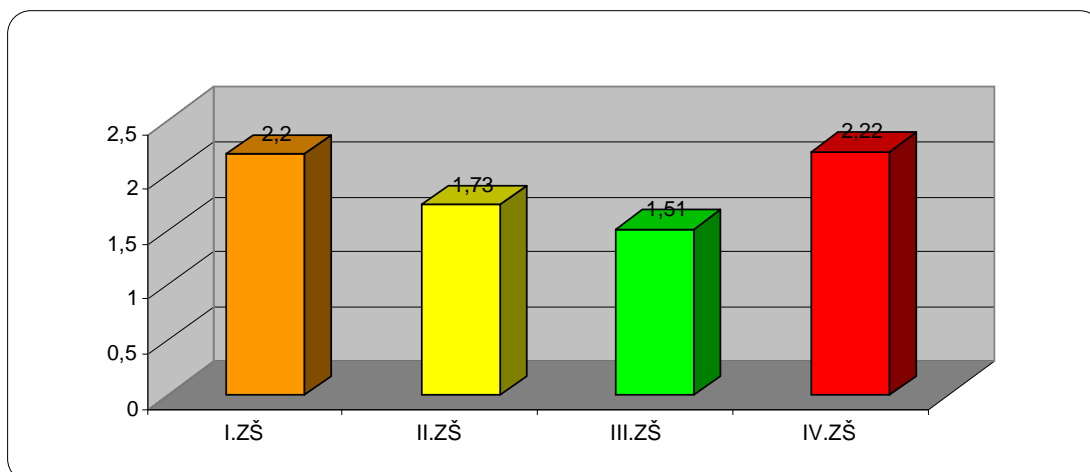
Poradie škôl, čo sa týka kvality a úrovne pohybových zručností probandov, bolo iné ako u probandiek. Probandi IV. ZŠ majú najslabšiu úroveň pohybových zručností. Ich priemerná známka je 2,22. Len o 0,02 bodu pred ňou skončila I. ZŠ. Na II. ZŠ mali probandi priemernú známku 1,73 a najlepšie skončili probandi III. ZŠ s priemernou známkou 1,51. (obr. 3)



Obr. 1. Porovnanie priemerných známok na všetkých školách z gymnastických tvarov
Fig. 1. The comparison of average marks at every school from the gymnastics forms



Obr. 2 Porovnanie priemerných známok probandiek na jednotlivých školách
Fig.2. The comparison of average marks of female probands at every school



Obr. 3. Porovnanie priemerných známok probandov na jednotlivých školách
Fig. 3.The comparison of average marks of male probands at every school

Smerodajnou odchýlkou sme zistili, že variabilita skúmaného súboru probandov sa pohybovala od 0,53 do 1,01, pričom najvariabilnejšími boli probandi na IV. ZŠ a najvyrovnanejšími boli probandi II. ZŠ a III. ZŠ. (tab. 2)

Variabilita priemerných známok u probandiek bola najmenšia na IV. ZŠ - 0,52 a najväčšia na II. ZŠ - 0,62 bodu. Na I. ZŠ a III. ZŠ bola smerodajná odchýlka 0,60 a 0,56 bodu. (tab. 3)

Probandi aj probandky získali najlepšiu známku z kotúľa vpred. Probandi získali 1,39 a probantky 1,23. Roznožka cez kozu skončila u oboch pohlaví najlepšie po kotúľi vpred. Probandi mali priemernú známku 1,71, u probandiek dopadla o 0,34 bodu lepšie. Po roznožke probandi najlepšie ovládajú kotúľ vzad. Priemerná známka u nich dosiahla 1,79. U probandiek skončila na treťom mieste

zostava so známkou 1,57. Štvrté miesto u probandov dosiahla zostava so známkou 2,16 a u probandiek kotúľ vzad, ktorý ovládajú na známku 1,63. Na základe vykonanej analýzy môžeme konštatovať, že probandi ovládajú lepšie stojku na rukách ako premet bokom. U probandiek je to naopak. Kým probandi získali zo stojky známku 2,45 a z premetu o 0,12 bodu viac, probandky získali zo stojky známku 1,89 a z premetu o 0,19 bodu menej. (obr. 4, obr. 5)

U probandov dopadla najlepšie stojka na rukách 1,67 na III. ZŠ. Najlepší priemer z kotúľa vpred a kotúľa vzad dosiahli opäť probandi z III. ZŠ, s priemernými známkami 1,05 a 1,62. Premet bokom ovládajú najlepšie probandi na II. ZŠ, s priemernou známkou 1,62 a zostavu zacvičili najlepšie probandi na III. ZŠ s priemernou

Tab. 2. Test pohybových zručností – probandi
Table 2. The test of motoric skills – male probands

Škola	n	š ch	Testy pohybových zručností						
			stojka na rukách	kotúľ vpred	kotúľ vzad	Premet Bokom	zostava	koza na šírku - roznožka	Priem. Známk
I. ZŠ	17	X	3,00	1,24	1,88	3,00	2,47	1,59	2,20
		S	0,87	0,44	0,78	0,94	0,80	0,80	0,77
II. ZŠ	13	X	2,38	1,62	1,77	1,62	1,85	1,15	1,73
		S	0,65	0,51	0,60	0,51	0,55	0,38	0,53
III. ZŠ	21	X	1,67	1,05	1,62	1,90	1,48	1,33	1,51
		S	0,66	0,22	0,59	0,70	0,51	0,48	0,53
IV. ZŠ	16	X	2,19	1,56	1,88	3,00	2,31	2,38	2,22
		S	1,17	0,73	0,81	1,03	0,95	1,41	1,01
Spolu	67	X	2,45	1,39	1,79	2,57	2,16	1,71	2,01
		S	0,98	0,53	0,69	1,01	0,82	0,95	0,83

n - počet probandov, š ch - štatistické charakteristiky, x - aritmetický priemer, s - smerodajná odchýlka
n- the number of probands, š ch- the statistic characteristics, x- arithmetic mean, s- standard deviation

Tab. 3. Test pohybových zručností - probandky
Table 3. The test of motoric skills – female probands

Škola	n	š ch	Testy pohybových zručností						
			stojka na rukách	kotúľ vpred	kotúľ vzad	Premet Bokom	zostava	koza na šírku - roznožka	priem. Známk
I. ZŠ	18	x	2,11	1,11	1,56	2,50	1,78	1,28	1,72
		s	0,83	0,32	0,62	0,62	0,65	0,57	0,60
II. ZŠ	21	x	2,14	1,57	1,76	1,10	1,57	1,19	1,56
		s	0,73	0,81	0,83	0,30	0,68	0,40	0,62
III. ZŠ	20	x	1,70	1,16	1,74	1,60	1,53	1,30	1,50
		s	0,73	0,37	0,56	0,60	0,61	0,47	0,56
IV. ZŠ	17	x	1,59	1,00	1,41	1,71	1,41	1,76	1,48
		s	0,51	0,00	0,62	0,85	0,51	0,66	0,52
Spolu	76	x	1,89	1,23	1,63	1,70	1,57	1,37	1,56
		s	0,74	0,53	0,67	0,78	0,62	0,56	0,65

n - počet probandov, š ch - štatistické charakteristiky, x - aritmetický priemer, s - smerodajná odchýlka
n- the number of probands, š ch- the statistic characteristics, x- arithmetic mean, s- standard deviation

známkou 1,48. S priemerom 1,15 skončila najlepšie II. ZŠ v preskoku cez kozu. Najhorší priemer z jednotlivých tvarov na jednotlivých školách u probandov bol 3,0 a to pri stojke na I. ZŠ a pri premete bokom na I. ZŠ a IV. ZŠ.

Probandky na IV. ZŠ boli spomedzi všetkých najlepšie v stojke i v kotúľoch. Z týchto pohybových tvarov získali priemery 1,59 zo stojky, 1,0 z kotúľu vpred a z kotúľu vzad - 1,41. Probandky II. ZŠ mali najlepší priemer z premetu bokom -1,10. Zostava dopadla najlepšie opäť u probandiek IV. ZŠ - 1,41 a najlepší priemer z roznožky, 1,19 mali probandky II. ZŠ. Stojku a kotúle najmenej ovládajú probandky II. ZŠ, premet bokom a zostava dopadla najhoršie u

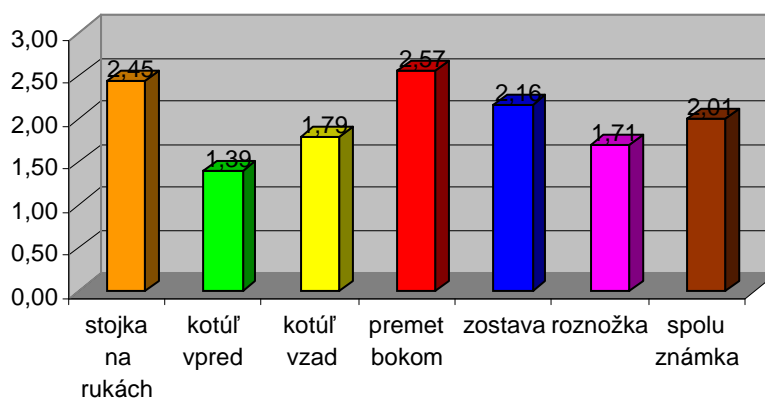
dievčat I. ZŠ, preskok robil najväčšie problémy probandkám na IV. ZŠ. (tab. 2, tab. 3)

Celkovo dosiahli probandky lepší priemer ako probandi (obr. 4, 5). Potvrdzujú to známky z jednotlivých cvičebných tvarov: Stojku zvládli probandky na 1,89, probandi mali známku o 0,56 bodu vyššiu. Z kotúľu vpred dosiahli probandky známku 1,23, probandi 1,39. Kotúľ vzad dopadol u probandiek o 0,16 bodu lepšie. Kým mali probandky z premetu bokom známku 1,70, probandi mali 2,57. Zostavu ovládajú probandky o 0,59 bodu lepšie a preskok o 0,34 bodu lepšie. Priemerná známka zo všetkých tvarov bola u probandov 2,01 a u probandiek 1,56. Rozdiel medzi nimi robí 0,45 bodu. Variabilita skupiny je výraznejšia u probandov o 0,18 bodu. (obr. 6)

Analýzou výsledkov výskumu pohybových zručností zo športovej gymnastiky u všetkých probandov sme zistili, že úroveň a kvalita gymnastických zručností je na školách na dobrej úrovni. Najhoršie ovládajú športovú gymnastiku probandi na IV. ZŠ a najlepšie probandi na III. ZŠ (obr. 3). Pohybové zručnosti zo športovej gymnastiky sú u probandiek na vyššej kvalitatívnej úrovni ako u probandov (obr.2). Obidve pohlavia najlepšie ovládajú kotúle a roznožku cez kozu, problémy im robia koordináčne náročnejšie cvičebné tvary, stojka na rukách a premet bokom. Estetický dojem a kreativita, ktorú probandi preukázali v akrobatickej zostave je na výbornej

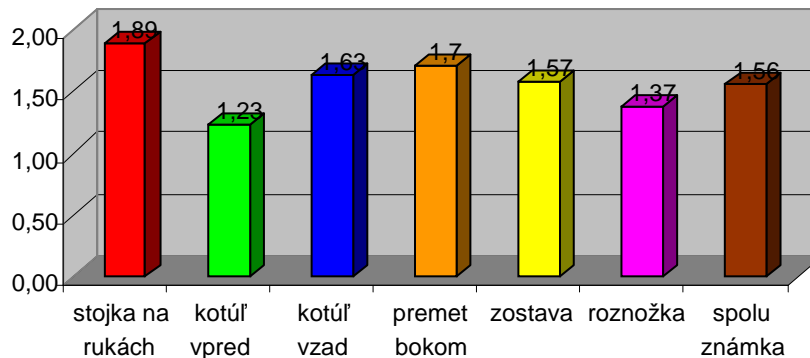
úrovni, čo sa odzrkadlilo na výslednej známke zo zostavy probandov (2,16) aj probandiek(1,57) všetkých ZŠ (obr. 4,5).

Z celkovej analýzy hodnotenia sledovaných probandov vyplýva, že k rozvoju pohybových zručností môže dôjsť za predpokladu, že sa kvalitne odučí blok gymnastika, ktorý predpisujú učebné osnovy. Všetky testované cvičebné tvary mali probandi osvojené a upevnené na požadovanej úrovni. Nehomogénnosť skupín a odlišný prístup učiteľa k bloku gymnastika však vytvára rozdiely v kvalite a úrovni osvojenia gymnastických zručností u probandov.



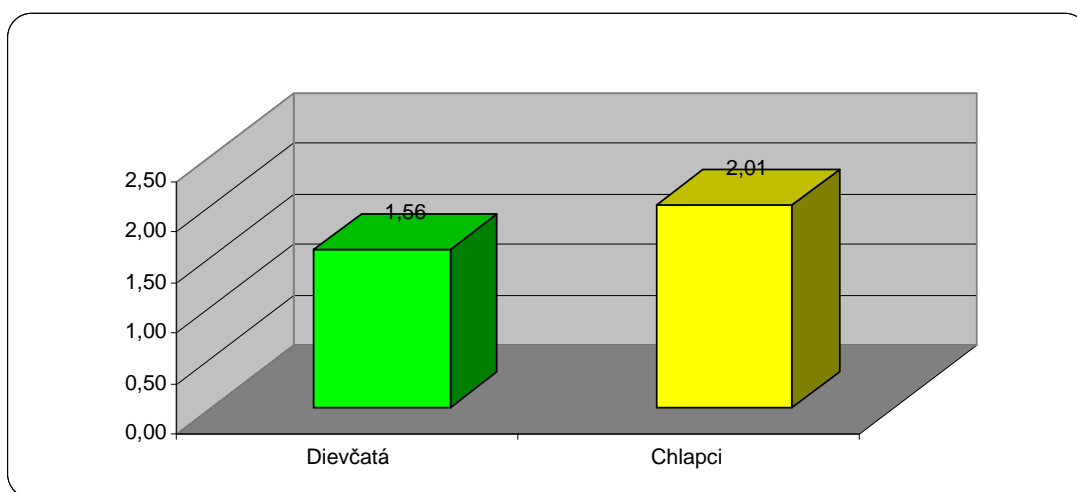
Obr. 4. Porovnanie priemerných známok probandov z gymnastických tvarov

Fig. 4. The comparison of average marks of male probands from the gymnastics forms



Obr. 5. Porovnanie priemerných známok probandiek z gymnastických tvarov

Fig. 5. The comparison of average marks of female probands from the gymnastics forms



Obr. 6. Porovnanie priemerných znáмок probandiek a probandov
Fig. 6. The comparison of average marks female and male probands

Záver

Športová gymnastika tvorí pohybový základ pre všetky druhy športových aktivít, a preto by mala byť dôležitou súčasťou časovo-tematických plánov a hodín telesnej výchovy. V príspevku sme si stanovili za cieľ zistiť aktuálnu úroveň pohybových zručností zo športovej gymnastiky u žiakov 9. ročníka, ktoré sú predpísané v učebných osnovách pre 5.- 9. ročník a vo vzdelávacích štandardoch pre 9. ročník ZŠ. Testovali sme technicky správne osvojenie cvičebných tvarov, správne držanie tela, pohybovú koordináciu a harmóniu pohybu. Výsledky, ktoré sme získali signalizujú uspokojivú úroveň pohybových zručností v športovej gymnastike na základných školách v Detve. Učitelia na týchto školách sa snažia o kvalitný telovýchovný proces a blok gymnastika sa snažia odučiť čo najlepšie v rámci svojich odborných skúseností a pohybových možností žiakov. To však neznamená, že na hodinách športovej gymnastiky už nie je čo skvalitňovať. Keď zoberieme do úvahy skutočnosť, že testované cvičebné tvary patria k najjednoduchším gymnastickým prvkom a k ich vykonaniu nie je potrebné veľké materiálne zabezpečenie, predpokladali sme, že gymnastické zručnosti budú na kvalitatívne vyššej úrovni. Z analýzy intraindividuálneho hodnotenia sledovaných probandov vyplýva, že celkove 2 probandi a 9 probandiek získalo najlepšie hodnotenie. Probandky dosiahli dynamickejší nárast výkonnosti (1,56) ako probandi (2,01), čo vyplýva z anatomickej stavby tela a telesných predpokladov. Z výsledkov výskumu vyplýva, že telovýchovný proces môže byť ešte kvalitnejší väčšou erudovanosťou učiteľov a zabezpečením optimálnych podmienok telovýchovného procesu,

pod čím rozumieme kvalitnejšie vybavenie telocviční a zaujímavejšou krúžkovou, športovou činnosťou na školách.

Výskum potvrdil, že len vhodným, plánovitým a cieľavedomým prístupom učiteľa k žiakom v rámci hodín športovej gymnastiky je možné správne si osvojiť, rozvíjať a zdokonaľovať pohybové zručnosti žiakov. Osobnosť pedagóga a osobnosť žiaka zohráva významnú úlohu pri zaradení gymnastiky do pravidelnej pohybovej aktivity, ktorá by mala byť pre žiaka spoločníkom nielen v škole, ale aj v každodennom živote.

LITERATÚRA

- Brian, U. (1971). Sport und Menstruationszyklus. In *Informationshelf zum Training*, Ed. Ttsch, Sportbund, Frankfurt, č. 7/8, pp. 56-67.
- Jankovská, Ž. (2005). Telesný rozvoj a zdravie detí staršieho školského veku. In *Súčasný stav školskej telesnej výchovy a jej perspektívy*. Bratislava: UK FTVŠ.
- Kremnický, J., Bella, A. (2002). Úroveň pohybových zručností žiakov 9. ročníkov zo športovej gymnastiky v stredoslovenskom kraji. In *Zborník vedeckovýskumných prác - vedy o športe*, ss. 109-122. B. Bystrica : FHV UMB.
- Strešková, E. (2001). Gymnastika v učebných osnovách telesnej výchovy. In *Perspektívy školskej telesnej výchovy a športu pre všetkých v SR*, ss. 146-150. Bratislava : Slovenská ved. spol. pre TV a Š.

PaedDr. Júlia Palovičová, Ph.D.
KTVŠ FHV UMB
Tajovského 40
974 01 Banská Bystrica, SK
e-mail: palovicova@fhv.umb.sk
Tel.: +4210484667565