OBLÚBENOSŤ ŠPORTOVÝCH HIER REALIZOVANÝCH NA HODINÁCH TELESNEJ A ŠPORTOVEJ VÝCHOVY Z POHLADU ŽIAKOV MESTSKÝCH A VIDIECKYCH ZÁKLADNÝCH ŠKÔL

POPULARITY OF SPORTS GAMES IMPLEMENTED DURING PHYSICAL EDUCATION FROM THE PERSPECTIVE OF PUPILS ATTENDING URBAN AND RURAL LOWER SECONDARY SCHOOLS

Š. Adamčák, M. Nemec

Univerzita Mateja Bela Banská Bystrica, Filozofická fakulta, katedra telesnej výchovy a športu

ABSTRACT

Due to the alarming findings concerning the teaching of Physical Education in Slovakia, the authors focus on examining the contribution of sub-problems related to the quality and attractiveness of the teaching process. By using survey they find popularity and opinions of 271 pupils of second grade at rural and urban lower secondary schools in the district Kysucké Nové Mesto in terms of preferences of individual and collective, contact and non-contact sports games, as part of Physical Education. They found that the popularity of Physical Education in the surveyed sample reaches 57.33 %, higher by boys. They also confirmed that the most popular thematic unit is sports games (73.98 %). Boys from all schools considered the most popular sports game football. In sample of girls they found differences in the popularity of sports games. Girls from urban schools tend more to floorball and other girls to football. Authors found statistically significant differences in the responses of respondents from urban and rural schools. When comparing the responses by gender only in the responses of the popularity of individual and collective sports did not show any statistically significant differences. Authors note that sports games are factors which can still positively influence pupils' interest in physical activities.

Keywords: physical education; sports games; male and female pupils at urban and rural lower secondary schools

SÚHRN

Vzhľadom k alarmujúcim zisteniam o stave vyučovania telesnej a športovej výchovy na Slovensku sa autori príspevku zamerali na skúmanie čiastkového problému súvisiaceho s kvalitou a atraktivnosťou vyučovacieho procesu. Pomocou ankety zisťujú obľúbenosť a názory 271 žiakov a žiačok 2. stupňa na vidieckych a mestských základných školách v okrese Kysucké Nové Mesto z pohľadu preferencie individuálnych a kolektívnych, kontaktných a nekontaktných športových hier, ako súčasti hodín telesnej a športovej výchovy. Zistili, že obľúbenosť predmetu telesná a športová výchova u skúmaného súboru dosahuje 57,33 % a obľúbenosť je vyššia v skupine chlapcov. Najobľúbenejším tematickým celkom sú športové hry (73,98 %). Žiaci z mesta aj vidieka považujú za najobľúbenejšiu športovú hru futbal. U žiačok zistili rozdielnosť v obľúbenosti športových hier, kde žiačky mestských škôl inklinujú viac k florbalu a žiačky z vidieckych škôl k futbalu. Pri porovnaní odpovedí žiakov a žiačok o obľúbenosti individuálnych a kolektívnych športových hier nezistili štatisticky významné rozdiely. V závere autori konštatujú, že športové hry sú činiteľom, ktorý môže stále pozitívne ovplyvňovať záujem žiakov a žiačok o pohybové aktivity.

Kľúčové slová: školská telesná a športová výchova; športové hry; žiaci a žiačky druhého stupňa vidieckych a mestských základných škôl

Úvod

V deväťdesiatich rokoch minulého storočia sa začala stále častejšie a intenzívnejšie, či už v odborných kruhoch, v médiách, alebo na verejnosti objavovať kritika kvality edukačného procesu na Slo-

vensku. Zavedením štátneho a školského vzdelávacieho programu došlo v oblasti vzdelávania na Slovensku k radikálnej zmene vzťahu k edukácii. Najvýznamnejšou zmenou v projekte vyučovania telesnej a športovej výchovy bola snaha o menu

zamerania cieľa telesnej a športovej výchovy: otvorenosť a pestrosť obsahu, prispôsobenie sa obsahu vyučovania podmienkam školy, záujmom žiakov, voľnosť a zodpovednosť učiteľa telesnej a športovej výchovy za tvorbu programu pre jednotlivé skupiny žiakov (Antala et al. 2012). Na Svetovom summite telesnej výchovy v Berlíne v roku 1999 boli prezentované prvé výsledky svetového auditu vyučovania telesnej výchovy. Zapojilo sa do neho viac ako 100 štátov sveta. Zistilo sa, že telesná výchova je zatlačená do ústupovej role pričom trpí znižujúcim sa počtom hodín v učebných osnovách, strážením a znižovaním rozpočtu, neadekvátnym finančným, materiálnym a personálnym zabezpečením. Ako vyučovací predmet má nízky status a nízku vážnosť, stále viac sa dostáva na okraj záujmu. Opozitom uvedených negatív, je skutočnosť, že napriek týmto nepriaznivým skutočnostiam sa šport a telesná výchova aj naďalej udržiujú v popredí záujmu žiakov a žiačok (Antala, 2009).

rodzené, že sú aj súčasťou edukačného procesu (Mazal, 2007). Obdobie staršieho školského veku je obdobím veľkých fyzických a hormonálnych zmien. Žiaci oveľa hlbšie chápu svoju individualitu a mení sa aj ich vzťah k svojim vrstovníkom. Z pohľadu hier žiaci preferujú kolektívne hry, kde sú uprednostňované celkovo hry so zložitejšími, prepracovanými pravidlami. Významným prvkom hier tohto obdobia je potreba dobrodružstva (Veselá, 1997).

Cieľom nášho prieskumu bolo zistiť obľúbenosť a názory žiakov a žiačok 2.stupňa na vidieckych a mestských základných školách v okrese Kysucké Nové Mesto z pohľadu preferencie individuálnych a kolektívnych, kontaktných a nekontaktných športových hier, ktoré sú stabilnou súčasťou hodín telesnej a športovej výchovy.

Metodika

Prieskum, v ktorom sme použili ako výskumný nástroj anketu pozostávajúcu zo siedmich otázok,

Tabuľka 1. Štatistické vyhodnotenie obľúbenosti predmetu telesná a športová výchova žiakmi.
Table 1. Statistical evaluation of the popularity of the Physical Education.

Položka Item	Chlapci/Dievčatá Boys/Girls	Dievčatá vidiecke ZŠ/ Dievčatá mestské ZŠ Girls rural schools/ Girls urban schools	Chlapci vidiecke ZŠ/ Chlapci mestské ZŠ Boys rural schools/ Boys urban schools
štatistická významnosť –chi statistical significance - chi	♠♠	N	N

Legenda: ♠♠ = štatistická významnosť – hladina $p < 0,01$ ♠ = štatistická významnosť – hladina $p < 0,05$.

N= štatisticky nevýznamný.

Key: ♠♠ = statistical significance – $p < 0,01$ ♠ = statistical significance $p < 0,05$.

N= statistically insignificant.

Tabuľka 2. Štatistické vyhodnotenie preferencie pohybových činností na hodinách telesnej a športovej výchovy.

Table 2. Statistical evaluation of preference of physical activities during Physical Education.

Položka Item	Chlapci/Dievčatá Boys/Girls	Dievčatá vidiecke ZŠ/ Dievčatá mestské ZŠ Girls rural schools/ Girls urban schools	Chlapci vidiecke ZŠ/ Chlapci mestské ZŠ Boys rural schools/ Boys urban schools
štatistická významnosť –chi statistical significance - chi	♠♠	N	N

Legenda: ♠♠ = štatistická významnosť – hladina $p < 0,01$ ♠ = štatistická významnosť – hladina $p < 0,05$

N= štatisticky nevýznamný

Key: ♠♠ = statistical significance – $p < 0,01$ ♠ = statistical significance $p < 0,05$

N= statistically insignificant

Hra a pohyb patria medzi prostriedky, ktoré sú vlastné prakticky každému človeku a objavujú sa vo všetkých oblastiach života človeka, preto je pri-

sme realizovali u žiakov 8. ročníkov piatich základných škôl v okrese Kysucké Nové Mesto, ktoré sme vybrali náhodným výberom. Tri mestské školy (Zá-

kladná škola Dolinský potok, Základná škola Nábrežná a Základná škola Clementisova) a dve vidiecke školy (Základná škola Nesluša a Základná škola Radoľa). Anketu sme distribuovali žiakom základných škôl na začiatku druhého polroka šk. roku 2012/2013. Distribuovali sme 298 ankiet, ktoré sme vyhodnocovali prostredníctvom programu Tap firmy Gamo Banská Bystrica, kde žiaci jednotlivé odpovede zaškrtovali. Do prieskumu však bolo zaradených iba 271 správne vyplnených anketových lístkov - 125 od dievčat a 146 od chlapcov. Bližšiu charakteristiku respondentov uvádzame na obrázku 1. Na vyhodnotenie odpovedí respondentov sme použili kvantitatívne metódy (súčet a percentá) a kvalitatívne štatistické a logické metódy (*Chi-kvadrát test* dobrej zhody, analýzu a syntézu). V snahe, čo najlepšie postrehnúť odlišnosti v odpovediach žiakov na jednotlivé otázky sme výsledky analyzovali z pohľadu pohlavia a charakteru školy (mestské a vidiecke školy).

Z uvedeného dôvodu sme sa preto rozhodli zistiť, pre aké percento našich respondentov bude telesná a športová výchova najobľúbenejším predmetom. Zistili sme, že viac ako polovica respondentov (57,33 %) ju považuje za obľúbený predmet. Z toho (obrázok 2) až 71,05 % chlapcov z vidieckych aj mestských škôl považujú tento predmet za najobľúbenejší. U dievčat mestských a vidieckych škôl sme zistili nižšiu obľúbenosť (43,65 %). Uvedená skutočnosť sa prejavila aj štatisticky významne na hladine $p < 0,01$ (tabuľka 1). Z pohľadu žiačok a žiakov mestských a vidieckych škôl sme štatisticky významné rozdiely v odpovediach nezaznamenali.

Následne sme zisťovali, ktorá pohybová činnosť patrí u respondentov na hodinách telesnej a športovej výchovy medzi najobľúbenejšie. Zistili sme (obrázok 3), že najviac respondentov označilo ako najobľúbenejšie športové hry. Z pohľadu porovnania sme zistili, že túto možnosť uviedlo 78,30 %

Obrázok 1. Prieskumný súbor žiakov - počet (n).
Figure 1. Research sample – number (n).

Výsledky a diskusia

Oblasť postojov, názorov a vzťahu žiakov k telesnej a športovej výchove sú u telovýchovných odborníkov neustále skúmanou problematikou. Potvrdzujú to práce mnohých domácich Bartíka (2009), Bartíka a Mesiarika (2011), Kozaniáckovej (2013) ale aj zahraničných odborníkov. Góna (1997) realizovala výskum v uvedenej oblasti na stredných školách v Olomouckom regióne (Česká republika) a v Katowickom regióne (Poľsko), pričom zistila prevažujúci pozitívny postoj a vzťah žiakov k hodinám telesnej výchovy v rozmedzí od 59,84 % do 77,07 % v Olomouckom regióne a od 59,40 % do 84,62 % v Katowickom regióne.

žiakov a 68,60 % žiačok navštevujúcich mestské školy, a obdobne tak tomu bolo aj u žiakov a žiačok navštevujúcich vidiecke školy. Najmenší záujem, vo všetkých nami sledovaných skupinách, prejavili respondenti o atletiku (3,09 %). Štatistické vyhodnotenie odpovedí na túto otázku prezentuje tabuľka 2. Obdobne vysokú obľúbenosť športových hier v edukácii potvrdzujú aj výsledky viacerých iných výskumov realizovaných na Slovenských školách (Šimonek, 2006; Paugschová & Jančoková, 2008; Nemec & Nemcová, 2012; Nemec & Adamčák, 2013). Výskum Novotnej et al. (2009) na súbore 354 žiakov 4. ročníkov základných škôl Banskobystrického regiónu však prezentuje výrazne nižší záujem žiakov o športové hry (34,54 %). Antala et al. (2012), zistil u skupiny 417 chlapcov 2. stupňa základných škôl, že 37,1 % považujú športové hry

za najneobľúbenejšiu a z 400 dievčat celkove 26,6 % za druhú najneobľúbenejšou činnosťou.

rozdiely. Podobne tak ani porovnanie respondentov mestských a vidieckych škôl nevykazuje štatistickú

Obrázok 2. Obľúbenosť predmetu telesná a športová výchova žiakmi.

Figure 2. Popularity of Physical Education among pupils.

významnosť (tabuľka 3). Naše zistenie, že individuálne športové hry sú u žiakov menej obľúbené môže byť spôsobené aj tým, že tieto hry sú náročnejšie na organizáciu, na skúmaných školách

Obrázok 3. Preferencia pohybových činností na hodinách telesnej a športovej výchovy.

Figure 3. Preference of physical activities during Physical Education.

V ďalšej otázke, v ktorej sme širšie rozvinuli predchádzajúcu otázku, sme zisťovali, či žiaci viac uprednostňujú individuálne alebo kolektívne športové hry (obrázok 4). Najvyššie percento (69,32 %) získali kolektívne športové hry. Individuálne športové hry označilo v priemere iba 9,76 %. Významnosť rozdielov odpovedí medzi žiakmi a žiačkami v tejto otázke nevykazoval štatisticky významné

nie sú adekvátne priestorové a materiálne podmienky na ich realizáciu a do vyučovacieho procesu sú len zriedkavo zaradované, väčšinou len ako ukážkové hry. Dominanciu kolektívnych športových hier potvrdzujú aj Zapletal et al. (2008), Argaj (2002), ktorí uvádzajú, že najmä kolektívne hry a hravé činnosti pomáhajú žiakom v tomto veku uspokojiť túžbu po ľudskej spoločnosti, vyvážajú ho z osamelosti, umožňujú mu komunikovať s inými a z tohto dôvodu patria u žiakov k obľúbenejším. Nemec a Adamčák (2013) uvádzajú ako dôležitú aj skutočnosť, že žiaci v kolektívnych hrách nachádzajú spoluhráčov, ale aj protivníkov, s ktorými

môžu spolupracovať, ale i súperiť a zároveň im kolektívne hry prinášajú vzrušujúce a radostné zážitky, pri ktorých prežívajú napätie boja, ale aj blažené chvíle víťazstva.

V predposlednej otázke sme sa sústredili na zistenie vzťahu k športovým hrám z pohľadu priameho, alebo nepriameho styku (kontaktu) hráčov v priebehu hry, čo nám malo poukázať na skutočnosť, do akej miery skúmaný súbor obľubuje hry, kde sa objavuje priamy fyzický kontakt (súboj). Zistili sme (obrázok 5), že žiaci aj žiačky oboch typov škôl uprednostňujú kontaktné športové hry (68,31 %) pred nekontaktnými (16,87 %). Táto

Antalu et al. (2012), ktorí zistili, že na hodinách telesnej a športovej výchovy je z pohľadu žiakov najžiadanejšou činnosťou volejbal (nekontaktná športová hra), za ktorý sa podľa ich prieskumu vyjadriilo 149 zo 662 dotazovaných žiakov základných škôl (22,51%). Odpovede na túto otázku boli štatisticky významné iba z aspektu intersexuálnych rozdielov (tabuľka 4).

V poslednej otázke našej ankety mali respondenti označiť najobľúbenejšiu kontaktnú kolektívnu športovú hru. Na výber mali štyri možnosti: futbal, basketbal, hádzanú a florbal. Z odpovedí respondentov (obrázok 6) sme zistili nasledovné sku-

Tabuľka 3. Štatistické vyhodnotenie obľúbenosti individuálnych a kolektívnych športových hier na hodinách telesnej a športovej výchovy.

Table 3. Statistical evaluation of popularity of individual and collective sports games during Physical Education.

Položka Item	Chlapci/Dievčatá Boys/Girls	Dievčatá vidiecke ZŠ/ Dievčatá mestské ZŠ Girls rural schools/ Girls urban schools	Chlapci vidiecke ZŠ/ Chlapci mestské ZŠ Boys rural schools/ Boys urban schools
štatistická významnosť –chi statistical significance – chi	N	N	N

Legenda: ♠♠ = štatistická významnosť – hladina $p < 0,01$ ♠ = štatistická významnosť – hladina $p < 0,05$

N= štatisticky nevýznamný

Key: ♠♠ = statistical significance – $p < 0,01$ ♠ = statistical significance $p < 0,05$

N= statistically insignificant

Tabuľka 4. Štatistické vyhodnotenie obľúbenosti kontaktných a nekontaktných športových hier na hodinách telesnej a športovej výchovy.

Table 4. Statistical evaluation of popularity of contact and non-contact sports games during Physical Education.

Položka Item	Chlapci/Dievčatá Boys/Girls	Dievčatá vidiecke ZŠ/ Dievčatá mestské ZŠ Girls rural schools/ Girls urban schools	Chlapci vidiecke ZŠ/ Chlapci mestské ZŠ Boys rural schools/ Boys urban schools
štatistická významnosť –chi statistical significance – chi	♠♠	N	N

Legenda: ♠♠ = štatistická významnosť – hladina $p < 0,01$ ♠ = štatistická významnosť – hladina $p < 0,05$

N= štatisticky nevýznamný

Key: ♠♠ = statistical significance – $p < 0,01$ ♠ = statistical significance $p < 0,05$

N= statistically insignificant

skutočnosť bola pre nás, najmä z pohľadu žiakov (52,45%), prekvapujúcim zistením. V najväčšej miere kontaktné športové hry obľubujú chlapci z mestských škôl (84, 91 %) a nekontaktné športové hry dievčatá z vidieckych škôl (28,21 %). Tento údaj je viac menej v zhode s výsledkami výskumu

točnosti - futbal je u žiakov mestských a vidieckych škôl najobľúbenejšou kolektívnou kontaktnou športovou hrou (56,56 %). Takáto vysoká obľúbenosť futbalu u žiakov pravdepodobne súvisí aj so skutočnosťou, že táto hra patrí medzi tzv. veľké športové hry, ktoré hrajú tisíce hráčov v každej krajine a

sledujú ich milióny priaznivcov na celom svete (Kačáni, 2000). Žiačky mestských škôl preferovali florbal (32,56 %) a žiačky vidieckych škôl futbal (43,59 %). Tu sme zaznamenali prvú a jedinou výraznejšiu nezhodu medzi vyjadreniami žiakov. Práve aj vzhľadom k tejto nejednotnosti u žiakov, ale aj vzhľadom k údajom z výskumov Hubináka, (2007), Pařízkovej a Lisej, et al., (2007), Cipova (2012) považujeme za vhodné a zároveň aj potrebné, aby učitelia vo vyššej miere zaradovali do školskej telesnej a športovej výchovy širšiu ponuku športových hier (či už tradičných ale aj menej tradičných, kontaktných a nekontaktných), pretože práve tu vidíme možnosť ako prilákať žiakov k pravidelnej pohybovej aktivite a k samotnej telesnej a športovej výchove. Štatisticky významné rozdiely sme zaznamenali iba z pohľadu intersexuálnych rozdielov (tabuľka 5).

Na základe odpovedí žiakov na túto otázku si dovoľíme tvrdiť, že športová hra florbal sa už v školskej telesnej a športovej výchove udomácnila a získava si stále väčšiu obľúbenosť. Túto skutočnosť potvrdzujú aj výsledky Antalu et al. (2012). Domnievame sa, že florbal je preto potrebné zaradiť medzi športové hry, ktoré budú pevnou súčasťou učebných osnov (štátny vzdelávací program ISCED 2 ho aktuálne zaraďuje medzi výberový tematický celok - netradičné pohybové aktivity, menej známe pohybové a športové hry). Tento fakt pozitívne potvrdzuje to, že idea o zavádzaní menej známych a netradičných činností do hodín telesnej a športovej výchovy je opodstatnená. V zhode s názormi Kršku (2007), Kazimírovej (2008), Kružliaka, Baisovej a Azora (2013) však rešpektujeme aj to, že takéto zmeny si vyžadujú nielen primeranú odbornú pripravenosť vyučujú-

Tabuľka 5. Štatistické vyhodnotenie preferencií kontaktných športových hier.
Table 5. Statistical evaluation of preference of selected contact sports games.

Položka Item	Chlapci/Dievčatá Boys/Girls	Dievčatá vidiecke ZŠ/ Dievčatá mestské ZŠ Girls rural schools/ Girls urban schools	Chlapci vidiecke ZŠ/ Chlapci mestské ZŠ Boys rural schools/ Boys urban schools
štatistická významnosť – chi statistical significance – chi	♠	N	N

Legenda: ♠♠ = štatistická významnosť – hladina $p < 0,01$ ♠ = štatistická významnosť – hladina $p < 0,05$

N= štatisticky nevýznamný

Key: ♠♠ = statistical significance – $p < 0,01$ ♠ = statistical significance $p < 0,05$

N= statistically insignificant

Obrázok 4. Obľúbenosť individuálnych a kolektívnych športových hier na hodinách telesnej a športovej výchovy.

Figure 4. Popularity of individual and collective sports games during Physical Education.

cich ale aj ich ochotu a samozrejme aj vhodné materiálne vybavenie.

Na záver tejto časti sa pokúsime naše zistenia zosumarizovať do nasledujúcich faktov, pričom si v plnej miere uvedomujeme skutočnosť, že naša prieskumná vzorka sa vzťahuje iba na vybrané školy v okrese Kysucké Nové Mesto.

Obrázok 5. Obľúbenosť kontaktných a nekontaktných športových hier na hodinách telesnej a športovej výchovy.

Picture 5. Popularity of contact and non-contact sports games during Physical Education.

Obrázok 6. Preferencia vybraných kontaktných športových hier.

Picture 6. Preference of selected contact sports games.

❖ telesná a športová výchova je pre 71,05 % žiakov a pre 43,65 % žiačok najobľúbenejším predmetom na základných školách bez rozdielu ich lokalizácie;

❖ žiaci a žiačky mestských ale aj vidieckych škôl na hodinách telesnej a športovej výchovy uprednostňujú kolektívne športové hry pred individuálnymi;

❖ športová hra futbal je na mestských ale j vidieckych školách u žiakov najobľúbenejšou kolektívnou kontaktnou športovou hrou;

❖ s novou športovou kontaktnou hrou florbal sa v predmete telesná a športová výchova stretli všetci nami dotazovaní žiaci a žiačky, či už na mestských alebo vidieckych školách;

❖ okrem obľúbenosti individuálnych a kolektívnych športových hier sme nezistili štatisticky významné rozdiely medzi odpoveďami žiakov a žiačok skúmaného súboru.

Záver

Výskumné zistenia poukazujú na viacero skutočností, ktoré súvisia s kvalitou a obsahom edu-

kačného procesu v oblasti školskej telesnej a športovej výchovy pri zameraní sa na oblasť športových hier. Za najdôležitejšie považujeme tú skutočnosť, že sa potvrdil pretrvávajúci trend ich obľúbenosti. Dôležité je aj zistenie o minimalizácii rozdielov v názoroch medzi žiakmi ale aj žiačkami z mestských a vidieckych škôl.

Literatúra

Antala, B. (2009). *Telesná a športová výchova v základných a stredných školách v SR po prvom roku transformácie vzdelávania*. Štrbské Pleso: Slovenská asociácia univerzitného športu v spolupráci s MŠ SR.

Antala, B. et al. (2012). *Telesná a športová výchova v názoroch žiakov základných a stredných škôl*. Bratislava: END, spol. s r.o. Topoľčianky.

Argaj, G. (2002). Pohybové hry s lietajúcim diskom. *Zborník Národného inštitútu športu rok 2003*. Bratislava, 88-98.

Bartík, P., & Mesiarik, P. (2011). Vplyv záujmovej školskej telesnej výchovy a športu na formovanie pozitívnych postojov žiakov k pohybovým aktivitám. *Exercitatio corporalis - motus - salus - Slovak journal of sports sciences*, 3(1), 97-104.

Bartík, P. (2009). *Postoje žiakov základných škôl k telesnej výchove a športu a úroveň ich teoretických vedomostí z telesnej výchovy v intenciách vzdelávacieho štandardu*. Banská Bystrica: Univerzita Mateja Bela, Fakulta humanitných vied.

Cipov, B. (2012). Factors affecting the relationship to physical and sport education and motivation for learning. *Acta Universitatis Matthiae Belii, Telesná výchova a šport*, 4(1), 2-50.

Górna, K. (1997). Vztah chlapců a dívek středních škol olomouckého a katowického regionu k vyučovacím jednotkám tělesné výchovy. *Telesná výchova a sport mládeže*, 63(5), 28-35.

Hubinák, A. (2007). Záujem o mimoškolské aktivity a popularita letných športových rekreačných aktivít u žiakov 4. ročníka ZŠ. *Telovýchovný proces na školách*. B. Bystrica: PF UMB a KTV UMB, 90-98.

Káčáni, L. (2000). *Futbal teória a prax hernej prípravy*. Bratislava: Slovenské pedagogické nakladateľstvo.

Kazimírová, G. (2008). Návrh modelu vyučovania florbalu a bedmintonu v predmete telesná výchova na základnej škole. *Telesná výchova a šport, zdravie a pohyb*. Prešov: MPC Bratislava, alokované pracovisko Prešov, 161-163.

Kozaňáková, A. (2013). Formovanie postojov dievčat základných škôl k telesnej a športovej výchove prostredníctvom pohybových hier. *Telesná výchova a šport - prostriedok vytvárania vzťahu mladej generácie k pohybu a športu: recenzovaný zborník vedeckých príspevkov*. Zvolen: Technická univerzita, 60-68.

Krška, P. (2007). Úroveň vybraných florbalových zručností detí mladšieho školského veku. *Telovýchovný proces na školách*. B. Bystrica: PF UMB a KTV UMB, 103-109.

Kružiak, M., Baisová, K., & Azor, S. (2013). *Bedminton, posilňovanie a kanoistika a ich miesto vo výberovej telesnej výchove na TU vo Zvolene*. Zvolen: Technická univerzita vo Zvolene. CD ROM.

Mazal, F. (2007). *Hry a hraní pohledem ŠVP*. Olomouc: Hanex.

Nemec, M., & Adamčák, Š. (2013). *Physical games and education process at the 2nd stage of primary scholls*. Krakov: Spolok Slovákov v Poľsku.

Nemec, M., & Nemcová, L. (2012). Športové hry a voľný čas detí staršieho školského veku. *Exercitatio corporalis - motus - salus Slovak journal of sports sciences*, 4(2), 139-146.

Novotná, N. et al. (2009). *Programy v pohybovom režime žiakov mladšieho školského veku bansko-bystrického regiónu ako determinant ich zdravia*. Banská Bystrica: FHV UMB Banská Bystrica.

Pařízková, J., & Lisá L. et al. (2007). *Obezita v dětství a dospívání*. Praha: Galén.

Paugšchová, B., & Jančoková, Ľ. (2008). Diagnostika športových záujmov žiakov ZŠ a SŠ v stredoslovenskom regióne. *Telovýchovné a športové záujmy v rámci voľno-časových aktivít žiakov*. Bratislava: FTVŠ UK, 75-136.

Šimonek, J. (2006). Športové záujmy a pohybová aktivita v dennom režime a ich vplyv na prevenciu drogových závislostí detí a mládeže. *Štúdie III*. Nitra: Pedagogická fakulta UKF, 7-12.

Veselá, J. (1997). *Jak ve volném čase?* Hradec Králové: Gaudeamus.

Zapletal, M. et al. (2008). *Zlatý fond her I*. Praha: Portál.

doc. PaedDr. Štefan Adamčák, PhD.

KTVŠ FF UMB Banská Bystrica

Tajovského 40

97401 Banská Bystrica

stefan.adamcak@umb.sk